

**ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ**  
по русскому языку  
для проведения промежуточной аттестации в 5 классе

**Спецификация**  
**итоговой работы по русскому языку в 5 классе**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Нормативно- правовая база**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	<b>Итого</b>		19	29	100

#### 4.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов
8	Орфография. Использование гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Использование Ъ и Ь
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

#### 5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию,

интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

## 6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

## 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

## 8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

## 9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

## 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

**Ключи**

**1 вариант**

- 1-В
- 2-Г
- 3-Б
- 5-В
- 6-Б
- 7-В
- 8-В
- 9-Б
- 10-Г
- 11-Б
- 12-А
- 13-Б
- 14-В
- 15-блестел
- 16-мы кончили поливать
- 17-упал
- 18-повествование

**2 вариант**

- 1-Б
- 2-А
- 3-Г
- 4-Г
- 5-В
- 6-В
- 7-Б
- 8-А
- 9-А
- 10-В
- 11-Б
- 12-А
- 13-Б
- 14-В
- 15-своего
- 16-они поймали и унесли
- 17-расстались
- 18-повествование

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса**  
**Вариант 1.**

**Часть 1**

**1. Какое из перечисленных предложений сложное?**

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

**2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?**

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

**3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка**

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

**4. В каком слове произносится звук [д]?**

- А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

**5. В каком слове на месте пропуска пишется ь?**

- А) Он смеёт\_ся; Б) печ\_ник;
- В) ты напишеш\_; Г) много туч\_.

**6. Лексическое значение какого слова определено верно?**

- А) Фауна – растительный мир.
- Б) Изморось – очень мелкий дождь.
- В) Сумерки – светлое время суток.
- Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

**7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?**

- А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулок.

**8. В каком слове буква т не пишется?**

- А) влас...ность; Б) горес...ный; В) искус...ный; Г) радос...ный.

**9. В каком слове пропущена буква з?**

- А) Бе\_шумный; Б) и\_ранен; В) ко\_ьба; Г) ра\_сказать.

**10. В каком слове пропущена буква а?**

- А) Зар\_сли; Б) Р\_стов; В) заг\_рать; Г) з\_ря.

**11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?**

- А) Щ\_тка; Б) ш\_рох; В) реш\_тка; Г) ш\_пот.

**12. В каком слове после ц пропущена буква и?**

- А) Ц\_рк; Б) ц\_плёнок; В) птиц\_; Г) ц\_ган.

**13. В каком слове в окончании пишется и?**

- А) На дорог\_; Б) у станци\_; В) до ранн\_го утра; Г) В син\_м море.

**14. Какое слово пишется слитно с не?**

- А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;  
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

**Наш каток**

- 1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.  
2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3) Поэтому все рьяно взялись за дело.  
4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8.) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда.  
10) Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

**15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня:** \_\_\_\_\_

**16. Выпишите грамматическую основу 4 предложения:** \_\_\_\_\_

**17. Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложения :**

**18. Определите тип речи данного текста:** \_\_\_\_\_

**Часть 2**

*Напишите продолжение текста.*

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**1. Какое из перечисленных предложений сложное?**

- А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.  
Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.  
В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.  
Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

**2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?**

- А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.  
Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.  
В) Оленька смутилась, даже покраснела.  
Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

**3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?**

- А) «Хочу записаться в шахматный кружок», - сказал Костя.  
Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.  
В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».  
Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

**4. В каком слове произносится звук [с]?**

- А) Письмо; Б) сделка; В) сдувать; Г) указка.

**5. В каком слове на месте пропуска пишется ь?**

- А) Он умывает\_ся; Б) полуноч\_ник;  
В) ты перепишеш\_; Г) много задач\_.

**6. К какому слову неверно подобран синоним?**

- А) Веять - дуть;  
Б) прыжок - скачок;

- В) наследить – найти след;  
Г) неширокий - узкий.

**7. Лексическое значение какого слова определено неверно?**

- А) Флора – растительный мир.  
Б) Изморозь – очень мелкий дождь.  
В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.  
Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.

**8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?**

- А) Пришкольный; Б) светить;  
В) семечко; Г) переулочек.

**9. В каком слове пропущена буква з?**

- А) Бе\_умный; Б) ра\_пахан;  
В) про\_ьба; Г) ра\_катать.

**10. В каком слове пропущена буква а?**

- А) Сл\_жить; Б) подр\_сток; В) заг\_р; Г) з\_рька.

**11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?**

- А) Трещ\_тка; Б) ш\_в; В) реш\_тка; Г) ж\_лудь.

**12. В каком слове после ц пропущена буква и?**

- А) Ц\_ркуль; Б) ц\_ган. В) спиц\_; Г) ц\_плёнок;

**13. В каком слове в окончании пишется и?**

- А) На порог\_; Б) на станци\_;  
В) до поздн\_го вечера; Г) в дремуч\_м лесу

**14. Какое слово пишется слитно с не?**

- А) (не)буду; Б) (не)ищешь;  
В) (не)дуг; Г) (не), а враг.

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

#### **Добрый мальчик.**

1) Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2) И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3) Они их поймали и унесли домой. 4) Прошло несколько дней. 5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6) Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить. 7) – А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15. Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне: \_\_\_\_\_

16. Выпишите грамматическую основу 3 предложения: \_\_\_\_\_

17. Подберите антоним к слову «встретились»: \_\_\_\_\_

18. Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_

#### **Часть 2**

Напишите продолжение текста.



**Кодификатор  
элементов содержания итоговой работы 5 классе по русскому языку**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>		<b><i>Фонетика.</i></b>
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
<b>2</b>		<b><i>Лексикология и фразеология</i></b>
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
<b>3</b>		<b><i>Морфемика</i></b>
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
<b>4</b>		<b><i>Морфология</i></b>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
<b>5</b>		<b><i>Синтаксис</i></b>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
<b>6</b>		<b><i>Орфография</i></b>
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих

	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		<b><i>Пунктуация</i></b>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		<b><i>Речь</i></b>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		<b><i>Языковые нормы</i></b>
	9.1	Орфоэпические нормы